



s tructures
t owards
e mancipation
p articipation and
s olidarity

Informe del proyecto local

Proyecto local (título y ciudad):

Análisis y Recomendaciones Prácticas “Derechos Civiles de las Personas con Discapacidades de Aprendizaje”, Barcelona

Coordinador del proyecto local:

Xabier Ballesteros

Dirección, Teléfono y email:

C/ Manso 24 interior – 08015 Barcelona

0034 93 289 30 40

xballesteros@mail.bcn.es

Antecedentes del proyecto local (problemas a los que se dirige):

Respeto de los derechos civiles de las personas con discapacidades de aprendizaje en la vida diaria.

Objetivos del Proyecto:

Durante el primer año se llevó a cabo una investigación cualitativa con vistas a analizar la actual situación de los derechos civiles con relación a las personas con discapacidades de aprendizaje.

Nos hemos centrado especialmente en los puntos de vista y en las percepciones de los principales actores: Las personas con discapacidades de aprendizaje, sus familias y el personal que trabaja con ellas.

Durante el segundo año el trabajo se centrará en el análisis de los resultados y divulgaremos los resultados.

Metodología y Estrategia:

Desarrollo de una investigación cualitativa y cuantitativa basada en cuestionarios, entrevistas, grupos, observaciones, e historias de vidas, encaminado todo ello a un conocimiento más profundo de la manera de percibir, entender, tener en cuenta, y respetar los derechos civiles.



s tructures
t owards
e mancipation
p articipation and
s olidarity

Descripción de las actividades del proyecto:

El equipo (el grupo colaborador) ha actuado como un depósito de pensamiento sobre los derechos civiles de las personas con discapacidades de aprendizaje

Nos hemos reunido con regularidad una vez al mes, llevando a cabo las siguientes actividades:

- Definición del tema de la investigación, los objetivos, la utilidad del proyecto ESTEPS, la investigación de métodos, etc.
- Análisis de los antecedentes de la discriminación en nuestra sociedad y en los diferentes contextos (familia, comunidad, trabajo, etc.) a partir de los derechos básicos: Autodeterminación e intimidad de las personas en el hogar, en el trabajo, en cualquier parte.
- Debate acerca de la manera de enfocar la discapacidad de aprendizaje de las personas y la importancia de trabajar en "Las Historias de Vidas" como método de investigación par analizar sus realidades.
- Análisis centrado en dos causas principales de discriminación: la sobreprotección familiar y la conveniencia de los servicios.
- Revisión de los objetivos y finalidades de la investigación y de la manera de llevarla a cabo: Hipótesis y causas.
- Examen en pequeños grupos de los diferentes contextos de análisis: la propia persona con discapacidad de aprendizaje, las familias, la sociedad, los profesionales de las administraciones e instituciones.
- Adaptación del cuestionario para las personas con discapacidades de aprendizaje del CERMI (Comité Español de Representantes de los Minusválidos)
- Planificación de las encuestas, los contextos, etc.
- Mejora de las actividades de investigación: Se consiguieron un total de 58 cuestionarios de personas con discapacidades de aprendizaje, de sus familias y del personal laboral, y se hicieron más de más de 13 horas de entrevistas para poder elaborar las dos historias de vida.
- Se está elaborando un informe en este momento y estará acabado antes del Congreso de Barcelona.



Structures
towards
emancipation
participation and
solidarity

Logros/ Resultados (Por favor, aportar ejemplos específicos si es posible):

Estamos escribiendo un informe con los resultados de los cuestionarios. Con el análisis de los resultados y en una segunda fase de estudio a través de las historias de vida, elaboraremos un documento con recomendaciones prácticas dirigidas a los diferentes actores que tiene relación con las personas con discapacidades de aprendizaje a fin de que se tengan en cuenta y respeten sus derechos civiles.

A lo largo del segundo año llevaremos a cabo cursos especiales de formación y una publicación.

Información sobre la cooperación entre los colaboradores implicados y otros grupos de interés.

La estrategia de la investigación ha supuesto una mayor implicación, en primera instancia propia de la colaboración, pero también de los proveedores como centros de residenciales de atención, o el Instituto Municipal de Personas con Discapacidades de Aprendizaje de Barcelona.

Implicación de las Personas con Discapacidades de Aprendizaje:

Las personas con discapacidades de aprendizaje han estado implicadas en el proyecto a través de fundaciones, y se han recogido sus voces y sus puntos de vista por medio del cuestionario y de las historias de vida. Además, un miembro de nuestro equipo está directamente relacionado con personas con discapacidades de aprendizaje.

Información sobre los obstáculos encontrados y cómo se resolvieron.

No se han encontrado obstáculos en la realización del proyecto, aunque hemos tenido que afrontar algunas dificultades relacionadas con la complejidad de una red de colaboradores extensa. No obstante, esta complejidad se entiende como positiva para el proyecto. De hecho, dos de los colaboradores han aumentado el personal directamente implicado en el equipo, y los otros han mantenido varias reuniones internas sobre STEPS y sobre la investigación.

Productos desarrollados y disponibles (minutas, documentos, papeles, etc.)

Por el momento los productos son los propios de la investigación que estamos desarrollando. Se han enviado el documento y la primera fase de la investigación o se enviarán tan pronto como lo apruebe finalmente el equipo.



*s*tructures
*t*owards
*e*mancipation
*p*articipation and
*s*olidarity

Acontecimientos venideros (¿Cuál será el futuro de vuestro proyecto local?)

Actividades para difundir los resultados del proyecto local:

El Congreso de Barcelona y todo el proyecto STEPS se entienden como una parte de la participación de la Ciudad en el Año Europeo de las Personas con Discapacidad, y se mencionará y explicará en el contexto del acto conmemorativo del próximo 3 de Diciembre.

Tal como se ha establecido en el proyecto, para el segundo año elaboraremos un documento con recomendaciones prácticas, dirigidas a los diferentes actores que tienen relación con las personas con discapacidades de aprendizaje, a fin de garantizar que se tengan en cuenta y se respeten los derechos civiles.

A lo largo del segundo año llevaremos a cabo cursos especiales de formación y una publicación.

Recomendaciones para la gestión del proyecto:

La gestión del proyecto ha resuelto las diferentes cuestiones surgidas con relación a la colaboración. De cualquier manera, recomendaríamos que con vistas a futuros proyectos una gestión más descentralizadora de la gestión.